



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
KELAS IV SD 1 CENDONO**



Oleh
AHMAD BURHANUDDIN ROBBANI
NIM. 201133164

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
KELAS IV SD 1 CENDONO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
AHMAD BURHANUDDIN ROBBANI
NIM 201133164**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. *Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (QS. Al-Baqarah: 153)*
2. *Sukses tidak diukur menggunakan kekayaan, sukses adalah sebuah pencapaian yang kita inginkan.*
3. *Tiada do'a yang lebih indah selain do'a agar skripsi ini cepat selesai.*
4. *Jangan tunda sampai besok apa yang sudah kamu kerjakan hari ini*



Persembahan

*Skripsi ini saya persembahkan kepada
Ayahanda Alm. H. Achmad Sahlan Manshur
dan Ibunda Hj. Sri Fauzanah serta Keluarga besarku
yang terus memberikan dukungan moral, spiritual, dan material
Juga teman-teman seperjuangan semua yang telah memberikan semangat.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ahmad Burhanuddin Robbani (NIM : 201133164) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 06 Juli 2015

Pembimbing I



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

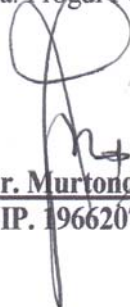
Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1966207 199203 1 003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Burhanuddin Robbani (NIM: 201133164) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 Agustus 2015
Dewan Penguji



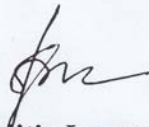
Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



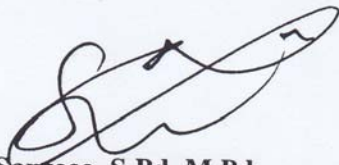
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SD 1 Cendono” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Munono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang bersedia memberikan waktunya untuk memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Sholikhah, S.Ag, Kepala SD N Cendono yang telah memberikan izin penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV guru dan karyawan SD N Cendono yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Harapan peneliti, Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan memberikan manfaat bagi pembaca. Kepada berbagai pihak yang secara langsung atau tidak langsung memberi bantuan dan dorongan, disampaikan terima kasih dan penghargaan. Semoga segala bantuan itu menjadi amal baik dan dilimpahi rahmad Allah SWT.



Kudus, 06 Juli 2015

Peneliti

Ahmad Burhanuddin Robbani
NIM. 201133164

ABSTRACT

Robbani, Ahmad Burhanuddin. 2015. *The Implementation of Think Pair Share to Improve Result of Social Subject of Technology Development of 4th Grade SD 1 Cendono*. Education Learns Teachership Faculty Elementary School and Education Study Universitas Muria Kudus. Advisor Lecturers (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keyword : *Think Pair Share*, Learning Result, Technology Development

This research is conducted because of the lowness of the learning result of social subject of 4th grade students of SD 1 Cendono. Statement of the problem in this research is the implementation model of *Think Pair Share* can improve teacher's skill, and result of students learning on technology development as the material. Objective of classroom action research is to improve teacher skill and result of students learning on technology development in SD 1 Cendono.

Learning result is score which is got as the impact of learning which cause change human attitude and behavior which is perceived with improved skill in solving a problem that is faced. *Think Pair Share* has three main steps they are think which mean each students think the answer of the problem which found. Pair is activity of students group which is matched with the tablemate. Then share is activity of sharing about discussion result with other group.

This classroom action research will be held on 4th grade students of SD 1 Cendono with subject of the research 8 students. This research is held for 2 cycles, each cycle consists of 4 steps they are planning, acting, observing, and reflection. In the activity of this research instrument of the research which used are syllabus, lesson plan, observation sheet of teacher skill, observation sheet of students learning result and evaluation test. The independent variable is *Think Pair Share*, while the dependent variable is the result of learning social subject. Techniques of collecting data using interview, observation, test, and documentation.

The result of this research is the students result of learning, teacher skill and students learning result which has improvement from the cycle 1 to cycle II, this thing is showed from observation of teacher skill on cycle I got percentage of mean 71,67% with high criteria, on cycle II the percentage of mean improved to be 78,33%. Also with activity of observation students learning result which has improvement from pre-cycle to cycle II with success percentage on pre-cycle in the amount of 44,44%, on cycle I improved to be 66,66%, and on cycle II is improved to be 88,89%.

Conclusion of this research is learning model *Think Pair Share* can improve students learning result, teacher skill and students learning result on social subject

on technology development as material of 4th grade students SD 1 Cendono in academic year 2014/2015. This is showed with the improvement of achievement percentage of students learning result, percentage improvement of achievement of teacher skill in managing the learning activity and improvement percentage of student achievement on learning activity. Researcher gives suggestion to the teacher be desirable gives explanation to the students about mechanism of learning which will be held, for the students should follow the learning process well and more active, so the learning result of the students will improve.



ABSTRAK

Robbani, Ahmad Burhanuddin. 2015. *Penerapan Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SD 1 Cendono*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Perkembangan Teknologi

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV SD 1 Cendono. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni apakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi. Tujuan penelitian tindakan kelas ini yakni untuk meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar siswa, pada materi perkembangan teknologi di SD 1 Cendono.

Hasil belajar merupakan nilai-nilai yang diperoleh sebagai dampak dari pembelajaran yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku yang ditandai dengan meningkatnya keterampilan dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi. *Think Pair Share* terdapat tiga langkah penting diantaranya adalah *Think* yang berarti masing-masing siswa memikirkan jawaban dari permasalahan yang ditemui, *Pair* yaitu kegiatan kelompok siswa diharuskan berpasangan dengan teman sebangkunya. Kemudian *Share* yaitu tindakan berbagi hasil diskusinya dengan kelompok lain.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Cendono dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam kegiatan penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan peneliti berupa silabus, RPP, lembar pengamatan keterampilan guru, lembar pengamatan hasil belajar siswa dan soal evaluasi. Variabel bebas adalah model *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yakni hasil belajar siswa, keterampilan guru dan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, hal ini ditunjukkan dari kegiatan pengamatan keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata 71,67% dengan kriteria tinggi, pada siklus II persentase rata-rata meningkat menjadi 78,33%. Demikian juga dengan kegiatan pengamatan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II dengan persentase keberhasilan pada prasiklus sebesar 44,44%, pada

siklus I meningkat menjadi 66,66%, dan pada siklus II meningkat menjadi 88,89%.

Simpulan penelitian ini yakni model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi siswa kelas IV SD 1 Cendono tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase keberhasilan hasil belajar siswa, peningkatan persentase keberhasilan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan peningkatan persentase keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti memberi saran kepada guru hendaknya memberikan penjelasan kepada siswa mengenai mekanisme pembelajaran yang akan berlangsung, untuk siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, agar hasil belajar siswa meningkat.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	10
2.1.2.1 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.3 Hasil Belajar.....	14
2.1.3.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.1.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran.....	20
2.1.4 Pembelajaran IPS.....	21
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	21
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	22
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS.....	24
2.1.5 Materi Perkembangan Teknologi.....	25
2.1.5.1 Teknologi.....	25

2.1.5.2 Teknologi Produksi	26
2.1.5.3 Teknologi Komunikasi.....	28
2.1.5.4 Teknologi Transportasi	30
2.2 Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1 Setting penelitian	36
3.1.1.1 Waktu Penelitian.....	36
3.1.1.2 Tempat Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel Bebas.....	37
3.2.2 Variabel Terikat.....	38
3.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.3.1 Siklus Penelitian.....	41
3.3.1.1 Siklus Pertama.....	41
3.3.1.2 Siklus Kedua.....	45
3.4 Lokasi dan Sumber Data	49
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.5.1 Observasi.....	50
3.5.2 Wawancara.....	51
3.5.3 Tes.....	53
3.5.4 Dokumentasi	53
3.6 Instrumen Penelitian	54
3.7 Validitas dan Reliabilitas	57
3.7.1 Validitas	57
3.7.2 Reliabilitas	59
3.8 Teknik Analisis Data.....	60
3.9 Indikator Keberhasilan.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN..... 65

4.1 Prasiklus	65
4.2 Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan	68
4.2.2 Tindakan.....	68
4.2.2.1 Pertemuan Pertama Siklus I.....	68
4.2.2.2 Pertemuan Kedua Siklus I.....	74
4.2.3 Observasi Siklus I	80
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	84

4.3 Siklus II.....	89
4.3.1 Perencanaan	89
4.3.2 Tindakan.....	89
4.3.2.1 Pertemuan Ketiga Siklus II	89
4.3.2.2 Pertemuan Keempat Siklus II	93
4.3.3 Observasi Siklus II.....	99
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	103
BAB V PEMBAHASAN	106
5.1 Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran.....	106
5.2 Hasil Belajar IPS Model Think Pair Share	108
BAB VI PENUTUP	115
6.1 Simpulan	115
6.2 Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	121



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah penggunaan <i>Think Pair Share</i>	12
2.2 Kelebihan dan kelemahan model diskusi.....	13
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	61
3.2 Kriteria tingkat keberhasilan hasil belajar kognitif siswa.....	61
3.3 Kriteria keterampilan guru	62
3.4 Kriteria hasil belajar afektif dan psikomotorik siswa	63
4.1 Hasil belajar prasiklus	66
4.2 Jadwal penelitian tindakan kelas.....	67
4.3 Pengamatan hasil belajar siklus I.....	79
4.4 Pengamatan keterampilan guru siklus I	81
4.5 Pengamatan hasil belajar afektif siklus I.....	82
4.6 Pengamatan hasil belajar psikomotor siklus I.....	83
4.7 Kekurangan keterampilan guru dan hasil belajar	86
4.8 Pengamatan hasil belajar siklus II.....	98
4.9 Pengamatan keterampilan guru siklus II.....	100
4.10 Pengamatan hasil belajar afektif siklus II	101
4.11 Pengamatan hasil belajar psikomotor siklus II	102
4.12 Progres hasil belajar	105
5.1 Peningkatan keterampilan guru	108
5.2 Peningkatan hasil belajar kognitif siswa	109
5.3 Peningkatan hasil belajar afektif siswa	112
5.4 Peningkatan hasil belajar psikomotor siswa	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram batang hasil belajar prasiklus	67
4.2 Kegiatan pendahuluan pertemuan 1 siklus I	69
4.3 Fase 1 pembentukan kelompok	70
4.4 Fase 2 pemberian tugas	71
4.5 Fase 3 <i>Think</i> (berpikir)	72
4.6 Fase 4 <i>Pair</i> (berpasangan)	73
4.7 Fase 5 <i>Share</i> (berbagi)	74
4.8 Kegiatan pendahuluan pertemuan 2 siklus I	75
4.9 Fase 1 pembentukan kelompok	76
4.10 Fase 2 pemberian tugas	77
4.11 Fase 3 <i>Think</i> (berpikir)	77
4.12 Fase 4 <i>Pair</i> (berpasangan)	78
4.13 Fase 5 <i>Share</i> (berbagi)	79
4.14 Diagram batang hasil belajar siklus I	80
4.15 Diagram batang keterampilan guru	82
4.16 Diagram batang hasil belajar afektif	83
4.17 Diagram batang hasil belajar psikomotor	84
4.18 Kegiatan pendahuluan pertemuan 3 siklus II	90
4.19 Fase 1 pembentukan kelompok	91
4.20 Fase 2 pemberian tugas	91
4.21 Fase 3 <i>Think</i> (berpikir)	92
4.22 Fase 4 <i>Pair</i> (berpasangan)	93
4.23 Fase 5 <i>Share</i> (berbagi)	93
4.24 Kegiatan pendahuluan pertemuan 4 siklus II	94
4.25 Fase 1 pembentukan kelompok	95
4.26 Fase 2 pemberian tugas	96
4.27 Fase 3 <i>Think</i> (berpikir)	96
4.28 Fase 4 <i>Pair</i> (berpasangan)	97
4.29 Fase 5 <i>Share</i> (berbagi)	97
4.30 Diagram batang hasil belajar siklus II	99
4.31 Diagram batang keterampilan guru	101
4.32 Diagram batang hasil belajar afektif	101
4.33 Diagram batang hasil belajar psikomotor	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas IV SD 1 Cendono.....	121
2. Nilai harian hasil belajar siswa pra siklus.....	122
3. Hasil wawancara.....	123
4. Jadwal penelitian.....	125
5. Silabus pembelajaran siklus I.....	126
6. RPP, LKS, kunci jawaban dan materi siklus I pertemuan 1	129
7. RPP, LKS, kunci jawaban dan materi siklus I pertemuan 2	141
8. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	150
9. Soal uji validitas siklus I.....	152
10. Kunci jawaban soal uji validitas siklus I.....	156
11. Uji validitas siklus I.....	157
12. Uji realibilitas siklus I.....	160
13. Soal evaluasi siklus I.....	163
14. Kunci jawaban evaluasi siklus I.....	166
15. Silabus pembelajaran siklus II.....	167
16. RPP, LKS, kunci jawaban dan materi siklus II pertemuan 3	170
17. RPP, LKS, kunci jawaban dan materi siklus II pertemuan	180
18. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II.....	189
19. Soal uji validitas siklus II.....	191
20. Kunci jawaban soal validitas siklus II.....	194
21. Uji validitas siklus II.....	195
22. Uji realibilitas siklus II.....	198
23. Soal evaluasi siklus II.....	201
24. Kunci jawaban evaluasi siklus II.....	203
25. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan 1 siklus I	204
26. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan 2 siklus I	209
27. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan 3 siklus II	214
28. Lembar pengamatan keterampilan guru pertemuan 4 siklus II	219
29. Lembar pengamatan afektif siswa pertemuan 1 siklus I	224
30. Lembar pengamatan psikomotor siswa pertemuan 1 siklus I.....	228
31. Lembar pengamatan afektif siswa pertemuan 2 siklus I	231
32. Lembar pengamatan psikomotor siswa pertemuan 2 siklus I.....	235
33. Lembar pengamatan afektif siswa pertemuan 3 siklus II	238
34. Lembar pengamatan psikomotor siswa pertemuan 3 siklus II	242
35. Lembar pengamatan afektif siswa pertemuan 4 siklus II	245
36. Lembar pengamatan psikomotor siswa pertemuan 4 siklus II	249
37. Pencapaian hasil belajar siklus I.....	252

38. Pencapaian hasil belajar siklus II	253
39. SK Judul skripsi.....	254
40. Permohonan ijin penelitian.....	255
41. Pernyataan	256
42. SK SD 1 Cendono	257
43. Keterangan selesai bimbingan.....	258
44. Berita acara bimbingan skripsi.....	259
45. Permohonan ujian skripsi	265
46. Riwayat hidup.....	266

